

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Менеджмент

Профиль / специализация: Логистика

Дисциплина: Теория менеджмента: история управленческой мысли

Формируемые компетенции: ОПК-1
ОПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ОПК-1:

1. Управление и менеджмент. Предмет истории управленческой мысли.
2. Управленческие революции.
3. Управление в полицейском, правовом и культурном государстве.
4. Идеи управления в Древнем Египте.
5. Идеи управления в Передней Азии.
6. Идеи управления в Древнем Китае.
7. Идеи управления в Древней Индии.
8. Идеи управления в Древней Греции.
9. Управленческая мысль в Византии.
10. Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии.
11. Управленческая мысль Киевской Руси.
12. Устав Владимира Мономаха.
13. Управленческая мысль Московской Руси до 1497 г.
14. Управленческая мысль Московской Руси с 1497 г.
15. Об управлении в частном хозяйстве в «Домострое».

Компетенция ОПК-1:

1. Идеи управления Юрия Крижанича.
2. Реформы Петра I.
3. Реформы Екатерины II.
4. Реформы Павла I.
5. Реформы Александра I.
6. Реформы Александра II.
7. Управленческие идеи декабристов: программные документы «южного» и «северного» обществ.
8. Управленческие идеи декабристов: потребительская кооперация.
9. Роль учёных в управленческой науке: Р. Кантильон, А. Смит, Ж. Тюрго, Жан Батист Сэй.
10. Роль учёных в управленческой науке: Карл Клаузевиц.
11. Роль учёных в управленческой науке: Карл Маркс.
12. Управленческие идеи Р. Оуэна.
13. Управленческие идеи Ч. Бэббиджа.
14. Развитие капитализма и возникновение научного менеджмента.

Компетенция ОПК-4:

1. Управленческие идеи Ф. Тейлора.
2. Управленческие идеи Г. Эмерсона.
3. Административная школа управления: А. Файоль и М. Вебер.
4. Школа человеческих отношений.
5. Школа поведенческих наук.
6. Вклад в управленческую науку Л. Гьюлика.
7. Вклад в управленческую науку Д. МакГрегора.
8. Управленческая мысль в СССР в 20-е годы XX века: «военный коммунизм», «н.э.п.»
9. Управленческая мысль в СССР в 20-е годы XX века: Н.А.Витке, А.В.Чаянов.
10. Управленческая мысль в СССР в 20-е годы XX века: А. А. Богданов, О. А. Ерманский, А. К. Гастев.
11. Управленческая мысль в СССР в 30-50-е годы XX века.
12. Управленческая мысль в СССР в 60-е годы XX века.
13. Управленческая мысль в СССР в 70-90-е годы XX века.
14. Управление и власть, стили управления.
15. Концепции лидерства в управленческой науке.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к302) Менеджмент 1 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Теория менеджмента: история управленческой мысли для направления подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент профиль/специализация Логистика	«Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент «___» _____ 20__ г.
1. Управление и менеджмент. Предмет истории управленческой мысли. (ОПК-1)		
2. Управленческие идеи Ф. Тейлора. (ОПК-4)		

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Страна, с которой историки связывают первую управленческую революцию:

- Египет
- Вавилон
- + Шумерское царство
- Ассирия

Задание 2 (ОПК-1)

Допишите название документа.

Один из документов, свидетельствующих об управленческой мысли Византии, назывался "Книга _____".

+ эпарха

Задание 3 (ОПК-4)

Укажите последовательность возникновения научных школ: административная школа, школа поведенческих наук, школа научного управления, школа человеческих отношений.

- 1: Школа научного управления
- 2: Административная школа
- 3: Школа человеческих отношений
- 4: Школа поведенческих наук

Задание 4 (ОПК-4)

Укажите последовательность появления научных работ и теорий в области управления: Учение об управлении, Общее и промышленное управление, Об управлении империей, Теория "Z".

- 1: Об управлении империей
- 2: Учение об управлении
- 3: Общее и промышленное управление
- 4: Теория "Z"

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.